

Казан шәһәре Совет районынын
«284нче балалар бакчасы» муниципаль
автономияле мәктәпкәчә белем учреждениесе

420071, Мира ур., 33а
Тел. /факс: 234-17-92
e-mail: sad284d@mail.ru



Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
№284» Советского района г. Казани

420071, ул. Мира, 33а
Тел. /факс: 234-17-92
e-mail: sad284d@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования «Управление образования
Исполнительного комитета муниципального образования
г. Казани» по Советскому району

В.Н. Нуреева

ПРИНЯТО

на заседании общего собрания трудового коллектива
Протокол № 1 от «1» сентября 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 284»
Советского района г. Казани

Чичкова Е.В.

Приказ № 22 от «21» 09 2015 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 284»
Советского района г. Казани Республики Татарстан
на 2015 – 2018 г.г.

СОДЕРЖАНИЕ:

1 РАЗДЕЛ – ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

2 РАЗДЕЛ – ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ УЧРЕЖДЕНИИ

3 РАЗДЕЛ – ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО -

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МАДОУ «Детский сад № 284»

4 РАЗДЕЛ – КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАДОУ «Детский сад № 284»

**5 РАЗДЕЛ – ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И
РАЗВИТИЯ МАДОУ «Детский сад № 284»**

6 РАЗДЕЛ – ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**7 РАЗДЕЛ – ПЛАН ДЕЙСТВИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ**

Раздел 1

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название	Программа развития МАДОУ «Детский сад № 284» Советского района города Казани на 2015 – 2018 гг.
Статус Программы	Нормативный документ МАДОУ «Детский сад № 284». Стратегический план, направленный на осуществление нововведений в образовательном учреждении, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа
Сроки реализации Программы	<p>Программа будет реализована в 2015–2018 годы в три этапа.</p> <p>1-й этап – подготовительный (2015г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>–2-й этап – практический (2016–2017 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; – периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – коррекция мероприятий. <p>3-й этап – итоговый (2018 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; – анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Основания для разработки	<p>Стратегическая цель государственной политики РФ в области образования до 2020 года – повышение доступности качественного образования. Наиболее результативным с точки зрения долгосрочных социальных и образовательных эффектов является вклад в раннее детское развитие и дошкольное образование.</p> <p>Федеральные нормативно-правовые документы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Конституция РФ ✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ✓ Концепция долгосрочного социально – экономического развития РФ на период до 2020 года ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" <p>Региональные нормативно-правовые документы</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22 июля 2013 г.

	<p>N 68-ЗРТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закон РТ «О языках народов Республики Татарстан»; ✓ Государственная Программа Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию языков народов РТ; ✓ Устав МАДОУ «Детский сад № 166», локальные акты образовательного учреждения.
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. ✓ Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей ✓ Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления. ✓ Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Основные задачи	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях введения ФГОС ДО. ✓ Создание оптимальных условий личностного становления ребенка в дошкольном возрасте, способствующих его интенсивному развитию, сохранению его физического и психического здоровья, духовно-нравственному воспитанию; создание единого социокультурного контекста воспитания в ДОУ и семье, тесное сотрудничество с социальными партнерами. ✓ Создание в воспитательно-образовательном пространстве физической и социальной среды, сохраняющей и укрепляющей здоровье воспитанников, в том числе за счет внедрения в воспитательно-образовательный процесс здоровьесберегающих технологий; ✓ Создать условия для воспитания экологической культуры детей с учетом национально-региональных особенностей Республики Татарстан; ✓ Создание условий для успешной реализации основной образовательной программы ДОУ. ✓ Повышение качества воспитательно-образовательной работы в ДОУ через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно - коммуникационных. ✓ Совершенствование и укрепление материально-технической, учебно-методической и информационной базы детского сада; ✓ Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДОУ, способствующей самореализации ребенка в разных видах деятельности. ✓ Разработка и внедрение инновационной системы взаимодействия семьи и педагогического коллектива детского сада в изучении особенностей и творческих возможностей ребенка детей, создание условий для их индивидуального развития; повысить компетентность родителей по вопросам взаимодействия с детским садом. ✓ Обогащение педагогической практики вариативными образовательными программами, направленными на развитие

	<p>познавательных способностей детей, эмоционально-личностную и социальную готовность детей к школе в условиях полилингвального воспитания.</p> <p>✓ Совершенствование процесса по реализации УМК по обучению государственным языкам РТ.</p>
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<p>✓ Выделение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС ДО.</p> <p>✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями, и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.</p> <p>✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.</p> <p>✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов деятельности ДОУ.</p>
Механизм реализации Программы развития ДОУ	<p>Реализация концепции, идей, положений, изложенных в Программе осуществляется следующим образом:</p> <ul style="list-style-type: none"> -поэтапно в указанные выше сроки -на основе анализа предыдущей деятельности и глубокого изучения нормативных документов, а также анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов ДОУ, семей воспитанников, культурно-образовательного потенциала ближайшего социума -целевые установки доводятся до каждого участника педагогического процесса путем обсуждения и принятия соответствующих решений на педагогическом совете ДОУ -с учетом коллективных образовательных потребностей, их целенаправленного развития, адекватного выбора видов деятельности, осуществляющих подготовку участников образовательного процесса реализации ФГОС ДО (образовательная программа, развивающие технологии и авторские методики) -при условии максимальной активности и согласованности всех участников образовательного процесса, развития их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического опыта
Основные разработчики и исполнители Программы развития ДОУ	<p>Педагогический коллектив МАДОУ «Детский сад № 284» Советского района города Казани</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>Подъём модернизации образовательного процесса на новый качественный уровень на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышения эффективности использования собственных ресурсов; -повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; -совершенствование предметно - развивающей среды; -отработки механизмов изучения степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг <p>Ожидаемым результатом является функционирование МАДОУ «Детский сад № 284» как современного учреждения дошкольного образования,</p>

	обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.
Условия реализации	<p>Создание предметно-пространственного развивающего игрового пространства, обеспечивающего развитие всех видов детской деятельности.</p> <p>Подбор методического и дидактического материала.</p> <p>Мониторинг развития детей.</p> <p>Проведение теоретических и практических семинаров для педагогов как на муниципальном, так и региональном уровне.</p> <p>Совместные мероприятия с родителями.</p>
Сроки и этапы реализации	<p>Программа будет реализована в 2015–2018 годы в три этапа.</p> <p>1-й этап – подготовительный (2015 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> –разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; –создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; –начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>–2-й этап – практический (2016–2017 гг.):</p> <ul style="list-style-type: none"> –апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий; –постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; –периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; <p>3-й этап – итоговый (2018 г.):</p> <ul style="list-style-type: none"> –реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; –анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития
Возможные риски	Невозможность качественной организации и распространения результатов реализации Программы развития МАДОУ «Детский сад № 284» из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад № 284»
Система организации контроля за выполнением Программы развития	Администрация МАДОУ «Детский сад № 284»
Сроки предоставления отчетности реализации Программы развития ДОУ	-отчеты предоставляются ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) в районный отдел образования и на сайте МАДОУ «Детский сад № 284»;

2 РАЗДЕЛ

Краткая информационная справка по МАДОУ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 284» Советского района города Казани Республики Татарстан.

Юридический адрес: 420071, г. Казань, ул. Мира, д. 33а

Учредитель: Управление образования города Казани.

Начальник Управления образования: Хадиуллин И.Г.

Начальник отдела образования Советского района города Казани: Нуреева В.Н.

Заведующий МАДОУ «Детский сад № 284» Советского района города Казани - Чичкова Е.В.

Здание типовое, двухэтажное.

Детский сад рассчитан на 115 мест, фактически численный состав воспитанников на 2014-2015 учебный год – 150 человек.

Количество групп: 6.

- **1 младшая группа** - от 2 лет до 3 лет
- **2 младшая группа** - от 3 лет до 4 лет
- **Средняя группа** - от 4 лет до 5 лет
- **Старшая группа** - от 5 до 6 лет
- **Подготовительная к школе группа** - от 6 лет до 7 лет

Условия для образовательного процесса обеспечивают охрану жизни и здоровья детей, исполнения Программ воспитания и обучения.

В детском саду имеются: музыкально-физкультурный зал, кабинет татарского языка, методический кабинет, медицинский кабинет, изолятор.

Приоритетные направления детского сада:

- Социально - коммуникативное развитие детей;
- Физкультурно – оздоровительное развитие.

3 РАЗДЕЛ

Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса

МАДОУ до настоящего момента работал над решением **главной задачи** – повышение качества обучения и воспитания. В свете новых требований ФГОС ДО на первый план выходит задача воспитания будущего гражданина своей страны. Для решения этих задач ведутся такие работы, как: работа над качеством проведения образовательной деятельности, усовершенствование предметно - развивающей среды, реализация личностно - развивающего принципа.

В соответствии **с требованиями ФГОС ДО** вся воспитательно - образовательная работа направлена на его выполнение и, следовательно, на решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей(в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Укрепление психофизического здоровья дошкольников, осуществление комплексной системы физического воспитания.

4. Приобщение детей к национальной культуре, формирование активной личностной позиции жителя Республики Татарстан, формирование чувства сопричастности, желания сохранить и передать фольклор, традиции, обычаи татарского народа.

5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

9. Продолжение работы по внедрению комплексных методик, определяющих потенциал и тенденции развития личности каждого ребенка.

10. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

11. Обеспечения психолого - педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В качестве принципов организации воспитательного процесса рассматриваем **принцип личностной ориентации**. Отличительная черта воспитательного процесса в ДООУ - его развивающий характер, который проявляется в создании условий для того, чтобы воспитанник мог полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы, установки, направленность личности.

Следующей **актуальной проблемой** является **повышенная заболеваемость детей** и, естественно снижение посещаемости детского сада.

В целях **воспитания физически здорового, разносторонне развитого ребенка** ведутся физкультурно-оздоровительные мероприятия и закаливания, как:

- ✚ утренняя гимнастика;
- ✚ воздушные ванны;
- ✚ физкультурные занятия;
- ✚ физкультминутки;
- ✚ подвижные игры;
- ✚ спортивные развлечения;
- ✚ физкультурные досуги и праздники;

Основной задачей оздоровительной работы МАДОУ «Детский сад № 284» - повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным условиям среды. В детском саду созданы все необходимые условия.

В детском саду созданы условия для охраны жизни и здоровья детей. Оборудован музыкально-спортивный зал для спортивно-оздоровительных мероприятий, медицинский кабинет и изолятор для проведения лечебно-профилактических мероприятий. Имеется необходимый спортивный инвентарь и спортивное оборудование. В группах созданы мини уголки для самостоятельной физической деятельности детей и их двигательной активности.

Ведется комплексная работа по профилактике и снижению заболеваемости.

В дошкольном учреждении проводится комплекс закаливающих мероприятий:

- соблюдение сезонной одежды на прогулке, учитывая индивидуальное состояние здоровья детей;
- соблюдение температурного режима;
- соблюдение режима проветривания;
- дыхательная гимнастика после сна;
- полоскание полости рта водой комнатной температуры;
- в период эпидемии ОРЗ и гриппа – витаминизация, оксолиновая мазь;
- пробежка по пуговичному коврику;
- обливание рук до локтей,
- точечный массаж,
- ходьба по ребристой дорожке;
- двигательный режим на прогулке, ее длительность, соответствие возрастным требованиям и индивидуальным особенностям.

В ДОУ отмечается снижение заболеваемости детей, пропуск одним ребенком в среднем составляет:

2011	2012	2013	2014
8,1	7,8	7,6	7,5

Родители интересуются жизнедеятельностью МАДОУ. Их интересует интеллектуальное развитие детей, развивающая среда детского сада, профессиональное умение воспитателя, образовательные программы и т.д.

Контроль над ходом педагогической работы осуществляется согласно годовому плану, используются разные формы контроля: тематический, текущий, оперативный.

При контроле над деятельностью воспитателя используется методика системного анализа. Производится оценка форм организации детской деятельности, оценка содержания учебной деятельности, оценка методов применения приемов воспитателем.

В целях повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ведется научно-методическая работа. Методическая работа проходит через разные формы: педагогические советы, открытые просмотры педагогического процесса, семинары-практикумы, консультации, участие мероприятиях, проводимых методическим кабинетом района и города, Институтом развития образования и др.

Действующим методическим центром является заседание педагогического совета, где рассматриваются актуальные вопросы воспитания и обучения.

Для повышения педагогического опыта ведется следующая работа: посещение лучших дошкольных учреждений района и города; участие в районных семинарах, совещаниях по проблемам образования; изучение материалов, предлагаемых на курсах повышения квалификации работников образования; изучение научно-методической литературы, периодических изданий; изучение рекомендаций Министерства образования РФ, региональных государственных муниципальных органов управления образованием; участие в российских конкурсах; размещение печатных трудов в методических изданиях.

МАДОУ «Детский сад № 284» укомплектовано педагогическими кадрами и обслуживающим персоналом в соответствии со штатным расписанием.

В МАДОУ «Детский сад № 284» работают педагоги, имеющие средний и высокий образовательный ценз.

Заведующий: Чичкова Е.В. - высшее педагогическое образование.

Всего в ДОУ педагогов на 2014 год: 15.

С высшим образованием: 5 чел. – 42%

Со средне - профессиональным образованием: 7 чел. – 58%

Обучаются заочно: 1 человек.

Категорийный уровень:

Категория			
	2013	2014	2015
<i>Педагогов всего</i>	11	12	12
Высшая	1	0	0
1-я категория	3	3	2
2-я категория	0	0	0
без категории	5	7	6
СЗД	2	2	4

Стажевые показатели на момент аттестации: на 2015 год

Стаж	До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
Кол – во	4	1	4	-	3

Работа с кадрами приобрела лично - ориентированный характер. В ДОУ сформированы 3 группы педагогов, в основе деления которых лежит принцип дифференциации по уровню практического мастерства:

I группа - педагоги, требующие усиленного внимания

II группа - педагоги, со сложившейся системой работы

III группа - педагоги, работающие творчески в инновационном режиме

Отбор в эти группы проводился экспертным методом и методом самооценки:

- ✓ к I группе относится 3 педагог - 25%
- ✓ ко II группе 7 педагогов - 58%
- ✓ к III группе 2 педагогов - 17%

Формы организации работы с педагогами различной квалификации:

I профессиональная группа:

теоретические семинары

изучение опыта творческих педагогов

творческие встречи с психологами, учителями и т.д.

включение в группы по подготовке педсоветов, конференций, семинаров

систематический контроль и оказания помощи

стимулирование работы и оценка эффективности деятельности.

II профессиональная группа:

семинары-практикумы по вопросам содержания образования

изучение опыта творчески работающих педагогов и обобщение собственного опыта работы

показ опыта работы коллегам

участие в подготовке педсоветов, МО, конференций

помощь в организации самообразовательной работы

формирование общественного мнения об их работе и ее результатов

самоанализ профессиональной деятельности

самоотчет.

III профессиональная группа:

семинары-практикумы, творческие проблемные группы

творческие встречи с учеными

изучение, оценка, обобщение и распространение собственного педагогического опыта и

опыта других педагогов

рабочая группа и группа творчества по подготовке к педсоветам, конференциям и т.п.

самоконтроль

творческие отчеты

формирование резерва руководства ДОУ.

Важнейшей задачей является обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе. Методическая работа строится дифференцированно, в зависимости от профессионального уровня педагогов, на диагностической основе, составляются карты педагогического мастерства и проблемные карты оценки уровня педагогической деятельности, которые помогают руководителю наметить план непрерывного педагогического образования воспитателей через все формы методической работы.

Материально-технические условия пребывания ребенка в ДОУ соответствует содержанию и методам воспитания и обучения. В ДОУ оборудованы помещения в соответствии с государственными нормативами и требованиями.

Здание детского учреждения находится в удовлетворительном состоянии, требует частичного, косметического ремонта.

Установлен необходимый режим функционирования ДОУ (водоснабжение, канализация, отопление, освещение, электрооборудование и прочие).

Территория участка достаточна для прогулки детей. Существуют условия для организации жизнедеятельности детей на свежем воздухе в течение всего дня. Площадки на открытом воздухе защищены от улицы, в достаточной степени озеленены. Существует условие для проведения разнообразных видов деятельности на воздухе в течение всего года.

Внутреннее пространство ДОУ, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудования, позволяющее осуществлять разносторонне развитие детей: музыкальный зал, логопедический кабинет, кабинет татарского/русского языка.

Внешнее и внутреннее пространство ДОУ соответствует требованиям Госсанэпиднадзора и Госпожнадзора.

ДОУ оснащено мягким и жестким инвентарем, детской мебелью, дидактическим материалом.

Оформление ДОУ и групп:

Групповые комнаты оформлены красиво, эстетично, соответственно современным требованиям. В каждой групповой комнате имеются национальные уголки с различным материалом (папки, альбомы, фотографии, карты, дидактический материал, костюмы и пр.), который используется как на занятиях, так и в индивидуальной работе с детьми. Информационные стенды для родителей оформлены на двух государственных языках РТ.

4 РАЗДЕЛ

Концепция развития МАДОУ «Детский сад № 284»

Основная цель МАДОУ:

Обеспечение необходимых методических, организационных, кадровых условий для развития воспитательной системы в Учреждении, для реализации ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

Основные задачи:

1. Повышение качества обученности и воспитанности детей МАДОУ, высокая готовность к школе;
2. Улучшение оздоровительно развивающей работы с детьми;
3. Сохранение и укрепление психофизического здоровья детей, осуществление необходимой коррекции, имеющих нарушения в их развитии;
4. Сохранение дошкольного детства как уникального периода жизни ребенка;
5. Создание условий в МАДОУ для интеллектуального развития детей;
6. Создание двуязычной среды для общения;
7. Успешная социализация воспитанников среди сверстников, освоение ими расширенного воспитательного пространства детского сада;

Основные целевые установки ДОУ:

- разработка и реализация образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей дошкольного возраста;
- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ и их родителей;
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в новых формах дошкольного образования; расширения перечня платных образовательных услуг;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников ДОУ, укрепление связей и социумом, совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития).

Цель программы:

Разностороннее и гармоничное развитие интеллектуальных, эмоционально-волевых, физических и психических качеств ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, формирование основ базовой культуры личности, национальной самобытности, творческого потенциала.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья, забота об эмоциональном благополучии и своевременном разностороннем развитии и саморазвитии каждого ребенка, приобщение его к ценностям здорового образа жизни.
- развитие компетентности ребенка в сфере отношений к миру, к людям, к себе;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка; развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- обеспечение качества дошкольной подготовки и удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей из разных слоев населения.

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии личности, перед начальной социализацией ребенка. Приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия – миром людей, миром предметов, миром природы и собственным внутренним миром.

Одним из главных критериев личностного развития детей дошкольного возраста является успешное освоение им окружающего воспитательного пространства, стремление расширить это пространство и желание обучаться в школе.

5 РАЗДЕЛ

Приоритетные направления деятельности и развития МАДОУ «Детский сад № 284»

1. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО–МЕТОДИЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблема: Объективная необходимость переориентировать педагогов на использование инновационных программ и технологий в решении этой проблемы.

Цель: обучение педагогов детского сада технологиям проектирования и естественного включения семьи в проектную деятельность.

Задачи:

1. Переориентировать педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность. Разработать методическое сопровождение по внедрению проектной деятельности.

2. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством постоянного их информирования.

3. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

Ожидаемый результат:

- Методические разработки по обучению педагогов проектной деятельности.
- Внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения учреждения.

2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЦЕЛЬ: создать условия для совершенствования воспитательно-образовательной работы в интересах интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития ребенка, обеспечить освоение основных образовательных программ на родном языке, содействовать развитию и укреплению татарско-русского двуязычия.

Пути реализации:

- разработка ООП ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- активизация работы творческих групп педагогов;
- обеспечение повышения уровня обучения родному (татарскому) и русскому языкам;
- создание двуязычной среды для общения;
- совершенствование методов, средств и форм обучения и воспитания в процессе обучающей и внеурочной деятельности; внедрять личностно-ориентированные информационные образовательные технологии;
- эффективная коррекция нарушений речи;
- использование национально-регионального компонента и интегрирование его в содержание образовательных программ;
- совершенствование оснащенности воспитательно-образовательного процесса по всем разделам Программы;
- совершенствование процесса реализации УМК по обучению государственным языкам РТ;
- внедрение достижения педагогической науки и передового опыта ДОУ района, города, республики в практику работы детского сада.

3. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ЦЕЛЬ: укреплять здоровье детей и приобщать их к здоровому образу жизни, создание в воспитательно-образовательном пространстве физической и социальной среды, сохраняющей здоровье воспитанников.

Пути реализации:

- совершенствовать соответствие условий обучения и воспитания основным санитарно-гигиеническим нормам;
- обеспечить комплексную профилактику заболеваний детей;
- осуществить комплекс мероприятий, создающих более благоприятные условия для занятий детей физической культурой;
- внедрить эффективные оздоровительные технологии.

4. ЭМОЦИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

ЦЕЛЬ: всестороннее воспитание и развитие детей, формирование качеств, необходимых будущему школьнику.

Пути реализации:

- развивать познавательные интересы детей, формировать устойчивый интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;

- развивать любознательность и потребность в приобретении новых знаний через сюжетно-ролевые игры; проведения опытов с различными материалами: водой, песком, глиной, сыпучими веществами и т.д.
- содействовать развитию необходимых для подготовки к школе качеств (произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления) через дидактические игры;
- опираясь на лучший опыт семейного воспитания добиться взаимопонимания, единства и взаимосочетаемости педагогических воздействий, направленных на подготовку ребенка к школе.

6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

ЦЕЛЬ: повышение педагогической культуры родителей, вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс, создание единого педагогического пространства.

Пути реализации:

- изучить положительный опыт семейного воспитания;
- обновить, разнообразить формы работы с родителями;
- принятие родителями двуязычия как естественного явления;
- создать условия для взаимопонимания, единства и взаимосочетаемости педагогических воздействий, направленных на подготовку детей к школе.

6 РАЗДЕЛ

Ожидаемые результаты

Реализация поставленных задач должна способствовать:

- ☞ внедрению новых технологий воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- ☞ снижению детской заболеваемости, повышению сопротивляемости организма, приобщению ребенка к здоровому образу жизни и овладению разнообразными видами двигательной активности;
- ☞ обеспечению психофизического благополучия детей в условиях общественного воспитания, социальной адаптации к социуму, развивающему общению с взрослыми и детьми;
- ☞ обеспечению равных возможностей для получения дошкольного образования;
- ☞ совершенствованию форм семейного воспитания детей;
- ☞ изучению и обобщению опыта работы педагогов по воспитанию и обучению дошкольников;
- ☞ сохранение и укрепление психофизического здоровья детей, осуществление необходимой коррекции, имеющихся нарушений в их развитии
- ☞ улучшению материально-технической базы;
- ☞ построению современной развивающей среды;
- ☞ достижению реальных результатов в обновлении содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей, обеспечение качественного, здоровьесберегающего образования;
- ☞ формированию высокопрофессионального коллектива, способного работать в современных условиях модернизации системы образования;
- ☞ подготовке необходимой материально-технической базы для перехода на финансово-хозяйственную самостоятельность, отсутствие преград для естественного перехода в речи от говорения на татарском языке к русскому языку и наоборот;
- ☞ появление действующей двуязычной среды
- ☞ укреплению партнерских отношений с другими организациями.

7 РАЗДЕЛ

План действия по реализации ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Этап 1 – Организационно – аналитический – 2015 – 2016г.г.			
<i>Определение направлений развития ДОУ</i>	1. Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования.	Постоянно	Заведующая ДОУ, старший воспитатель
	2. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Апрель - май 2015г	Заведующая ДОУ, старший воспитатель
<i>Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития</i>	1. Создание творческой группы по разработке Программы развития ДОУ.	2015 г	Заведующая ДОУ, старший воспитатель
	2. Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2015-2018 г.г.		Творческая группа педагогов ДОУ
<i>Подготовительная работа по разработке образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО</i>	1. Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы ДОУ	Сентябрь 2015 г	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ, старшая медсестра
	2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование.		
	3. Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.		
	4. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.		
	5. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.		
<i>Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса</i>	1. Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития.	2015 г. (заверш. в 2016г.)	Заведующая ДОУ, старший воспитатель, творческая группа педагогов ДОУ
	2. Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.		
<i>Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</i>	1. Организация практических семинаров, обеспечивающих профессиональный рост и стимулирующих совершенствование педагогического мастерства педагогов	В течение учебного года	Педагоги ДОУ
	2. Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам ФГОС ДО		

Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития	1. Организация консультативной поддержки педагогических работников и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей.	В течение учебного года	Старший воспитатель воспитатели, специалисты ДОУ
	2. Непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации Программы в ДОУ или в группе.		Воспитатели, младшие воспитатели, специалисты
	3. Оснащение и обновление предметно-развивающей среды возрастных групп и кабинетов		Заведующая ДОУ, завхоз
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	1. Организация первичного мониторинга по сформированности у детей 3–7 лет познавательных и психических процессов, мониторинга состояния здоровья и физического развития ребенка, разработка планов работы с учетом психофизического состояния воспитанников	Апрель-май 2015 г.	Педагоги ДОУ
	2. Систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	2015г	Старший воспитатель
Этап 2 – Формирующий – 2015 – 2017г.г.			
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО локальных актов МАДОУ	1. Обновление содержания нормативно-правовой базы МАДОУ (изменение и дополнение в Уставе МАДОУ)	До января 2016 года	Заведующая ДОУ, старший воспитатель
Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО	1. Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы ДОУ	до сентября 2015 г.	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ, старшая медсестра
	2. Сопровождение процесса разработки специалистами ДОУ, консультирование.		
	3. Разработка вариативной части образовательной программы ДОУ в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности ДОУ.		
	4. Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.		
	5. Совершенствование системы дополнительного образования через апробацию разных моделей и программ.		
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	1. Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития	Постоянно	Педагоги ДОУ
	2. Создание педагогических условий для разработки рабочих развивающих программ педагогами ДОУ	Летний период	Заведующая ДОУ, старший воспитатель
Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в режиме развития	1. Организация и реализация целевых мероприятий по повышению педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме.	В течение учебного года	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
Создание условий для	1. Модернизация организационной структуры	В течение	Заведующая ДОУ,

<p>повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам</p>	управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности.	учебного года	старший воспитатель педагог-психолог
	2.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива, формирование умений вырабатывать групповую стратегию деятельности в режиме тренингов.		
	3.Проведение семинаров, Педагогических советов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.		
	4.Прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО		
<p>Финансово-экономическое обеспечение: обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.</p>	1.Анализ требований ФГОС ДО к созданию предметно - развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.	2015-2017 гг.	Заведующая ДОУ, завхоз
	2.Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.		
	3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО		
<p>Этап 3 – Обобщающий – 2018г.</p>			
<p>Оценка эффективности и совершенствовани е инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования</p>	1.Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов.	В течение учебного года	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
	2.Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО.		
	3.Публикация итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ, отдельное издание).	Декабрь 2018 г.	
<p>Внедрение, совершенствовани е и распространение перспективного опыта</p>	1.Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.	В течение учебного года	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
	2.Проведение муниципальных и региональных семинаров, мастер-классов по основным направлениям образовательной программы и программы развития ДОУ	2018 год	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
<p>Определение новых направлений развития ДОУ</p>	1.Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития.	2018	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ
	2. Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации Программы развития и согласованию новых направлений развития	2018	Заведующая ДОУ, старший воспитатель творческая группа педагогов ДОУ